

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Татарстан

Исполнительный комитет Сармановского муниципального района

МБОУ "Сармановская СОШ"

РАССМОТРЕНА

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

Хазиева Л.Н.
Протокол №1 от «25»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР

Нургалиева Д.А.
Протокол №1 от «27»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Газимова Л.Р.
Приказ №85-О от «1»
сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9710493)

учебного предмета Родной(татарский) язык

для обучающихся 2 классов

с.Сарманово 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 2 класса разработана в соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в республике Татарстан» (1 июля 2004 года); Законом Российской Федерации № 309-ФЗ (1 декабря 2007 года); Государственным стандартом общего образования татарской литературы.- Минобрнауки РТ, Казань, 2008; программы начального общего образования. Татарский и русский языки – Казань: издательство «Магариф», 2010; концепции «Школа России», обеспечивающей тесное взаимодействие принципов развивающего обучения и традиционного образования; концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, на основании ООП НОО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

По учебному плану общеобразовательной организации МБОУ «Сармановская СОШ» на изучение родного языка во 2 классе выделено 3 ч. в неделю, всего 104 часа в год. Исходя из этого, была разработана рабочая программа, соответствующая базисному учебному плану по ФГОС НОО для школ с обучением на родном (нерусском) языке с применением следующих учебников: В. А. Гарипова, Г. Р. Шакирова. Татарский язык. В разделе 2. Учебник для 2 класса. Казань. Татарское книжное издательство. 2012.

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ».

Цели начального общего образования по татарскому языку:

1) коммуникативная цель: - иметь навыки общения на татарском языке; -обучение навыкам выбора языковых мероприятий исходя из содержания общения;

2) научная цель:

- начальное образование по разделам фонетики, лексики, грамматики языкознания, создание навыков проверки и использования изучаемых языковых единиц;

-формирование навыков по всем видам речевой деятельности;

3) воспитательная цель:

* воспитывать у учащихся уважение и уважение к татарскому языку, сохранять чистоту и справедливость языка, интерес к изучению языка, духовного наследия народа.

Для реализации этих целей ставятся следующие **задачи**:

создание навыков общения на татарском языке;

обучение навыкам выбора языковых мероприятий исходя из содержания общения;

обучать школьников работе со словарями и пополнять словарный запас детей;

начальное образование по разделам фонетики, лексики, грамматики языкознания,

изучение изучаемых языковых единиц, умение использовать русский язык;

создание прочных орфографических и пунктуационных навыков у учащихся;

использование всех видов речевой деятельности;

воспитывать у учащихся уважение и уважение к татарскому языку. Сохранение чистоты, правды языка, интерес к изучению языка, духовного наследия народа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

- * умение видеть особенности использования языковых средств в произведениях разных жанров;
- * воспитывать уважение к богатству и красоте татарского языка, связав языковой материал с учебным материалом;
- умение видеть общие и различия татарского и русского языков, не путать двух языковых мероприятий в процессе речи;
- обратить внимание на выделение лексических средств, поступающих на татарский язык с русского языка и других языков через русский язык;
- * умение использовать полученные знания татарского языка в изучении других предметов.

Ожидаемые результаты освоения науки:

- * знание особенностей татарской графики, татарского алфавита;
- * понимание АВЗ и букв татарского алфавита, их произношение, особенности написания и сопоставление с русским языком;
- * разделение слова на слоги, определение словарного давления;
- * умение разобрать слово на смысловые части;
- * умение различать изученные группы слов друг от друга и объяснять их особенности;
- * разделение слов и предложений, выделение типов предложений по назначению;
- * характеристику звуков, смысловых частей слов, групп слов и предложений в изученном объеме.
- умение понимать и правильно читать изложенные предложения;
- * правильно переписать текст;
- * выполнение фонетических, лексических, грамматических заданий;
- * умение ставить вопросы к прочитанному (прослушанному) тексту, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- * содержание небольшого текста;
- * владение навыками общения в диалогической и монологической форме;
- * различные виды диктанта, изложения, сочинения;
- * умение различать произведения татарского народного устного творчества • приводить примеры из них;
- * правильное использование форм этикета татарской речи, связанных с повседневным общением;
- * возможность общения на основе орфоэпических норм татарского языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

Учащийся получит возможность научиться:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных
- заданий могут быть им успешно выполнены;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- узнавать настроение собеседника по мимике и жестам;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно

Учащийся получит возможность научиться:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- читать текст, соблюдая правила чтения;

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Учащийся научится:

- * сохранение физического и психического здоровья ребенка;
- * пробуждение у учащихся интереса к изучению татарского языка;
- * внимание, правильное отношение к окружающей жизни через язык;
- * развитие мышления учащихся;
- * достижение самооценки, самореализации ребенка и других.

Содержание учебного предмета

Самым важным требованием нового стандарта является то, что, завершая школу, «ученик должен ставить перед собой цель и подниматься до уровня, в котором он сможет найти пути ее реализации». Это называется деловым образованием в новом стандарте. Деловое образование-самое общее понятие, раскрывающее важное содержание нововведения стандарта. Сам стандарт подразумевает структуру и принцип образовательной деятельности. Программа начального общего образования по татарскому языку определяет содержание, объем, последовательность обучения. Теоретический материал заложил принципы научности, системности, преемственности, функционально-семантического, культурологического, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения. Программа предусматривает предоставление качественного образования в начальных классах на основе компетенций коммуникативной, лингвистической, этнокультурной сферы, их тесную взаимосвязь.

Коммуникативная компетенция

У учащихся создаются навыки по всем видам речевой деятельности (осмысление, речь, чтение, письмо и письменная речь). На первом этапе учащиеся могут понять содержание прочитанного или прослушанного текста, определить его тему, провести беседу по тексту, составить простой план, сохранить орфографические и орфоэпические нормы языка, передать его устное или письменное содержание, разделить предложения в тексте на синтагмы, сделать логический акцент на части, обозначающие новизну речи, уметь читать художественно, выразить свое отношение к тексту и аргументировать его. По представленным темам (о себе, семье, Родине, природе, труде, жизни детей, здоровье, взаимоотношения между людьми) способны организовать диалогическую и монологическую речь. Правильно и красиво овладевает навыками письма. Выполняет различные типы письменных работ (диктант, изложение учебного типа, сочинение). Правильно использует образцы речевого этикета, связанные с повседневным общением.

Лингвистическая компетенция

Основные теоретические сведения по отраслям татарского языка:

В 1995 году он написал книгу "татары и татары", в 1995 году-книгу "татары", в 1995 году-книгу "татары", в 1995 году-книгу "татары". Закон сингармонизма на татарском языке. рассказ, вопрос, интонация приказных предложений.

Слово, его лексическое значение. Смысловые виды слов. Состав словаря татарского языка, его происхождение.

Смысловые части слова, приложения, составляющие различные группы слов. Порядок обжалования приложений.

Самостоятельные группы слов (имя, качество, мышление), их употребление в речи.

Порядок слов и предложений. Глава и фрагменты предложения (без названия).

Компетенция в области этнокультуры

В учебниках и дополнительных дидактических материалах содержатся материалы, отражающие национальные традиции, историю, культуру татарского народа. Из памятников татарского народного устного творчества знакомят с загадками, пословицами, сказками, песнями, шутками.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Фонетика, графика и орфоэпия	<u>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u> <u>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u> <u>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обмену информацией, активизации их познавательной деятельности.</u> <u>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактических полученных на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивной групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся взаимодействовать с другими обучающимися.</u>
2	Значимые части слова	<u>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u> <u>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u> <u>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обмену информацией, активизации их познавательной деятельности.</u> <u>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактических полученных на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивной групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся взаимодействовать с другими обучающимися.</u> <u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала, демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих ситуаций для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</u>
3	Морфология	<u>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u> <u>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучения на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u> <u>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися</u>

		<u>просьб педагогического работника, привлечению их внимания к об информации, активизации их познавательной деятельности.</u> <u>Использование воспитательных возможностей содержания учебно демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданск человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующи для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</u>
4	Синтаксис	<u>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нор общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстни принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u> <u>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изуч на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке с информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обуч по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u> <u>Установление доверительных отношений между педагогическим р обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучан</u> <u>просьб педагогического работника, привлечению их внимания к об информации, активизации их познавательной деятельности.</u> <u>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидак полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постано дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения констр групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся взаимодействию с другими обучающимися.</u> <u>Использование воспитательных возможностей содержания учебно демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданск человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующи для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</u>
5	Повторение пройденного	<u>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нор общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстни принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u> <u>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изуч на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке с информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обуч по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u> <u>Установление доверительных отношений между педагогическим р обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучан</u> <u>просьб педагогического работника, привлечению их внимания к об информации, активизации их познавательной деятельности.</u> <u>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидак полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постано дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения констр групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся взаимодействию с другими обучающимися.</u>
	Итого:	

Аңлатма язуы

Эш программасы “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль); “2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләргә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы” (2004 ел, 11 октябрь); Россия Федерациясенең 309-ФЗ номерлы Законы (2007 ел, 1 декабрь); Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. - ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, 2008; Башлангыч гомуми белем бирү программаларына. Татар һәм рус телләре, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010; үстерешле укуыту принциплары белән традицион белем бирү принципларының үзара тыгыз бәйләнештә булуын тәмин итә торган «Россия мәктәбе» концепциясенә; Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең 2022-2023 нче уку елына укуыту планына; Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең укуыту программасына (педсовет 20.08.2020 нче ел, боерык №60, 21.08.2020 нче ел); Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең “Эш программаларын төзү һәм раслау тәртибе турында” нигезләмәсенә (педсовет 26.08.2020, боерык №57, 26.08.2020) нигезләнеп эшләнде.

Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы “Сарман урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең укуыту планы буенча 2 нче сыйныфта туган (татар) тел дәресләренә атнага 3 сәгать бирелә, 35 атна, ел буена 104 сәгать

Искәрмә: дәресләр бәйрәм һәм каникул көннәре белән туры килгән очракта, программа “Эш программаларын төзү һәм раслау тәртибе турында” нигезләмәсенең 5 пункты нигезендә үтәлә.

2 нче сыйныф өчен төзелгән татар теле программасы укуытуның максатын, бурычларын һәм эчтәлеген билгели. Тәкъдим ителә торган программада татар теленә өйрәтүнең **төп максаты һәм бурычлары** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

- балаларның сөйләм осталыгын, фикерләү сәләтен һәм ижади хыялын үстерү, ана телендә аралашу максатына, бурычларына, шартларына туры килгән тел чаралары сайлый белергә, уй-фикерләрен төгәл белдерергә һәм әңгәмәдәшә әйткәнне тәңгәл аңларга күнектерү
- телнең лексикасы, фонетикасы һәм грамматикасы буенча программада күрсәтелгән башлангыч белемнәргә үзләштерүгә ирешү
- укучыларда дөрес уку һәм язу күнекмәләре булдыру, диалогта катнашырга һәм аларны зур, катлаулы булмаган монолог тибында төзеп әйтергә, тасвирлама, хикәяләр, фикер йөртү төрендәгә кечкенә текстлар төзүгә өйрәтү, уңышлы аралашу сәләте тәрбияләү.

Татар теле дәресенең максаты:

- укучыларда уңышлы аралашу сәләте булдыру-әйтмә һәм язма сөйләмне үстерү, кара-каршы сөйләшү осталыгы, монолог төзү һәм шулай ук гомуми культура күрсәткече булган грамоталы язу күнекмәләре булдыру, укучыларның тел фәнненең төп мәгълуматлары белән таныштыру һәм шулар нигезендә аларның тамга символик һәм логик фикерләвен үстерү, татар теленең башка телләр белән берлектә дөньяның фәнни картинасын тудыруда катнашуы, аның милләткә саклап калуда, халыкның, шәхеснең үзенчәлеген югалтмауда

ышанычлы нигез, жәмгыятнең яшәешенә зарури шарт булуы турында күзаллау барлыкка китерү.

Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтижеләре

Предмет нәтижеләре

Бирелгән программа буенча укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләр

Укучылар белергә тиеш :

кушма сүз, парлы сүз; тамыр һәм ясалма сүзләр;

өйрәнелгән сүз төркемнәрен һәм аларның билгеләрен : исем, фигыль, сыйфат, зат алмашлыклары, алмашлык, кисәкчә, бәйләк;

Укучылар башкара алырга тиеш :

сүзләрдәге орфограммаларны табу һәм аларның язылышын кагыйдәләргә нигезләнеп аңлату;

үтелгән орфограммалар кергән 55-60 сүзле текстны хатасыз һәм каллиграфик итеп күчереп һәм ишетеп, тыныш билгеләрен дөрес куеп язу;

сүзләргә төзөлешләрне ягыннан тикшерү;

сүзнең тамырын һәм кушымчаларын табу;

кушымчаларның төрен билгеләү;

кушма һәм парлы сүзләргә билгеләү;

сүзләргә сүз төркеме ягыннан тикшерү : исемнең сан, килеш кушымчасын билгеләү;

сыйфатның дәрәжәләрен аеру;

фигыльнең зат – сан, заманын күрсәтү;

текстның темасын, төп фикерен билгеләү;

темага һәм төп фикергә таянып, текстка исем кую;

текстның планын төзү;

хикәяләр, тасвирлау, фикер йөртү характерындагы текстларны аера белү һәм сөйләмдә куллану;

культуралы мөгамәлә таләпләренә туры китереп, үтенеч, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, баш

тарту, чакыру, котлау – тәбрикләү сүзләрен сөйләмдә куллану;

тасвирлау һәм фикер йөртү элементлары кергән 70-75 сүзле хикәяне изложение итеп язу;

хикәяләр характерындагы сочинение язу.

- кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

программада булган сүзләргә дөрес язу һәм юлдан –юлга күчерү

сүзгә фонетик анализ ясау, ижекләргә бүлү, авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп атап чыгу,

үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру

сүзләргә дөрес сорау кую һәм шуның нигезендә предметны, предметның эшен, хәрәкәтен, билгесен, өстәмә предметны, ярдәмче сүзләргә таба белү

жөмләнең баш кисәкләрен таба белү; уку, уеннар, көндәлек тормыш, табигать турындагы темаларга 7-8 жөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язу

сүзләргә әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдыру: *авыр, акбур, акош, альяпкыч, ап-ак, аръяк, ашъяулык, аю, әдип, әти-әни, әһәмият, бала-чага, әһәмият, берәз, бияләй, булдыклы, буяу, вак, Ватан, гади, гаилә, гайрәтле, давыл, дана, дөя, егрә, елан, жәзәл, жәзә, жәнлек, жиз, жиһаз, илле, йокы, кадерле, карабүрек, кәгазь, кәккүк, киём, кошчык, котлы, көе, көнбагыш, көньяк, көянтә, куәтле, күбрәк, күңелле, мәгънә, макаль, мәсәлә, мәңге, милләт, моржә, нәүрәз, ният, охиый, ошый, өрәңге, өянке, пәхтә, рәхсәт, русча, сава, салават, саңгырау, сәгат, сәламәт, сәхнә, сәяхәт, соңгы, сөенеч, сөяк,*

табигать, таибака, таң, тәңкә, тиеш, тимераяк, тозсыз, төяк, төен, төнбоек, төньк, тыңлау, уйсу, үрмәкүч, чаңгы, чәүчәк, чәүкә, чуар, чынаяк, шигырь, элекке, эре, юаныч, юаш, юкә, юлчы, юнәлеш, юына, ябалак, явыз, якты, ямьле, янь, ярдам, ятьмә, яхиш, яшь.

Шәхси, метапредметлы һәм предметлы нәтижеләр

Шәхси нәтижеләр:

- туган илгә карата шәхси караш булдыру;
- чын кеше сыйфатлары булдыру;
- мөстәкыйльлелек һәм җаваплылык үстерү;
- этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;
- рухи-әхлакый идеалларына китерү.
- олылар белән хезмәттәшлек;
- аралашу культурасы күнекмәләре .

Метапредметлы нәтижеләр:

- аң -белем үстерү;
- проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу;
- эзләнү юлларын һәм нәтижеләрен ачыклау;
- логик фикерләү:чагыштыру, синтез, анализ ясый белү;
- конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу;
- укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү;

Предметлы нәтижеләр:

- Россиядә күп милләт халыкларының төшенчәсен биру;
- татар теленең төп төшенчәләр буенча башлангыч белем (фонетик, лексик, грамматик);
- татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру;
- туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләре;
- сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру;
- уку, язу гамәлләре формалаштыру;
- сүзгә фонетик анализ ясый белү.

Универсаль уку гамәлләре формалаштыру:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- дәрәҗәлектә ориентлаша белү;
- шартлы билгеләрнең телен белү;
- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;
- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- материал объектлар кулланып биремнәр үтәү;
- дәрәҗәлек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрәндәге мәгълүматлар белән эшли белү;

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- кагыйдәләрен, күрсәтмәләрен истә тотып гамәлләр кылу;
- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;
- үз эшчәнлегенә контрольгә алу, биремне үтәүнең дәрәҗәлеген тикшерү;
- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- эшләнгән эшнәң сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:

- дәрәҗәлек геройларына, күршенә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
- үз уңышларын/уңышсызлыкларын турында фикер йөртү;
- үз мөмкинлекләренә бәяләү;
- үз эшчәнлегенә нәтижеләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;
- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау куя)

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- күршенә белән хезмәттәшлек итү;
- үз фикереңне һәм позицияңне формалаштыру;
- уртак эшчәнлеккә һәм гомуми чишелешкә килү;

- партнёрның нәрсәне белүен һәм күрүен, нәрсәне белмәвен һәм күрмәвен исәпкә алып, аңлаешлы сөйләм төзүгә, сораулар бирү;
- партнёрның эш-гамәлләрен контрольгә алу;
- сөйләмнең диалог формасын үзләштерү.

Тәрбия программасын исәпкә алып тематик планлаштыру

№ п/п	Бүлек һәм темаларның исеме	Тәрбия программасының “Мәктәп дәресе” модуле
1	Фонетика, графика һәм орфоэпия	Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, с (хезмәткәрләр) һәм яшәтешләре (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен үз-үзгә оештыру принципларын үтәргә өндәү. Укучыларның игътибарын дәресләрдә өйрәнелә торган кыйммәтле дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләү, а укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз кара оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибары мәгълүматка жәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген активл Дәрестә укучылар белән эшләүнең интерактив формаларын куллан мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидак конструктив диалог алып бару тәжрибәсен алырга мөмкинлек бирә команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуга өйрәтә торга төркемле эш тәжрибәсе куллану. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын, кешелеклек һәм мәрхәмәтлелекне чагылдырган текстлар табу, с проблемалы ситуацияләр һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбия файдалану.
2	Сүзнең кисәкләре	Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, с (хезмәткәрләр) һәм яшәтешләре (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен үз-үзгә оештыру принципларын үтәргә өндәү. Укучыларның игътибарын дәресләрдә өйрәнелә торган кыйммәтле дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләү, а укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз кара оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибары мәгълүматка жәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген активл Дәрестә укучылар белән эшләүнең интерактив формаларын куллан мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидак конструктив диалог алып бару тәжрибәсен алырга мөмкинлек бирә команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуга өйрәтә торга төркемле эш тәжрибәсе куллану.
3	Морфология	Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, с (хезмәткәрләр) һәм яшәтешләре (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен үз-үзгә оештыру принципларын үтәргә өндәү. Укучыларның игътибарын дәресләрдә өйрәнелә торган кыйммәтле дәресләрдә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләү, а

		укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибарын мәгълүматка жәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыру. Дәрестә укучылар белән эшләнүнең интерактив формаларын кулланып, мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидактик конструктив диалог алып бару тәҗрибәсен алырга мөмкинлек бирә торган команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуға өйрәтә торган төркемле эш тәҗрибәсе кулланы. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын, кешеләклелек һәм мәхәмәтлелекне чагылдырган текстлар табу, сораулар, проблемалы ситуацияләр һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбияләү файдаланы.
4	Синтаксис	Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, (сүз, хезмәткәрләр) һәм яшәтешләре (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен үз-үзгә оештыру принципларын үтәргә өндә. Укучыларның игътибарын дәрестә өйрәнелә торган кыйммәтле дәрестә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләнү, аңа карата үз карашларын булдыру оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибарын мәгълүматка жәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыру. Дәрестә укучылар белән эшләнүнең интерактив формаларын кулланып, мотивациясен стимуллаштыра торган интеллектуаль уеннар; дидактик конструктив диалог алып бару тәҗрибәсен алырга мөмкинлек бирә торган команда эшенә һәм башка укучылар белән аралашуға өйрәтә торган төркемле эш тәҗрибәсе кулланы. Уку предметы эчтәлеген өйрәнгәндә укучыларның үз мисалларын, кешеләклелек һәм мәхәмәтлелекне чагылдырган текстлар табу, сораулар, проблемалы ситуацияләр һәм аларны чишү юлларын табуда тәрбияләү файдаланы.
5.	Кабатлау	Укучыларның дәрестә гомуми кабул ителгән тәртип нормаларын, (сүз, хезмәткәрләр) һәм яшәтешләре (укучылар) белән аралашу кагыйдәләрен үз-үзгә оештыру принципларын үтәргә өндә. Укучыларның игътибарын дәрестә өйрәнелә торган кыйммәтле аспектына жәлеп итү, дәрестә социаль әһәмияткә ия булган мәгълүмат белән эшләнү, аның турында фикер алышу, укучыларның шул уңайдан үз фикерләрен әйтү, аңа карата үз карашларын булдыру эшен оештыру. Педагогик хезмәткәр һәм укучы арасында ышанычлы мөнәсәбәтләр таләпләрен һәм үтенечләрен уңай кабул итүгә, аларның игътибарын мәгълүматка жәлеп итүгә, аларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыру.
	Барысы:	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мәктәп-белем йорты. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар.	1			1.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
2	Сузык авазлар	1			2.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
3	О, ө хәрефләре һәм авазлары.	1			4.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
4	Кешене хезмәт бизи. Текст белән эш.	1			8.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
5	Күп укыган күп белер. Үзенчәлекле сузык авазлар.	1			9.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
6	Сузык авазлар.	1			11.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

7	Сузык авазлар.	1			15.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
8	Кереш диктант "Тиен".	1	1		16.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
9	Һәр эшнәң остасы бар. Текст белән эш.	1			18.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
10	Текстны өлешләргә бүлү.	1			22.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
11	Текстны өлешләргә бүлү.	1			23.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
12	Яхшылык итсәң, үзеңә кайтыр. Тартык авазлар.	1			25.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

13	Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.				29.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
14	Вакыт акчадан кадерлерэк. [къ],[гъ],[w] тартык авазлары.	1			30.09.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
15	къ],[гъ],[w] тартык авазлары.	1			1.10.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
16	Саран кешегә кунак килмәс. [ж],[h],[ң] тартык авазлары.	1			6.10.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
17	[ж],[h],[ң] тартык авазлары.	1			7.10.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
18	«Тартык авазлар» темасы буенча диктант “Бакчада”.	1			9.10.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
19	Хайваннарга мәрхәмәтле бул! Сүзгә кушымча ялгану.	1			13.10.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

20	Сүзгә кушымча ялгану.	1			14.10.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
21	Кем хужа? Текст белән эш.	1			16.10.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
22	Контроль диктант.	1	1		20.10.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
23	Бер хата ун хатадан саклый. Татар алфавиты.	1			21.10.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
24	Алфавит.	1			23.10.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
25	Графика. Алфавит. Ныгыту.	1			10.11.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

26	Алфавит. Кабатлау.	1			11.11.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
27	ъ, ь билгеләре.	1			13.11.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
28	ъ, ь билгеләре.	1			17.11.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
29	ъ, ь билгеләрен кабатлау. Күчереп язу.	1			18.11.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
30	Хәйләгә каршы хәйлә бар. Кабатлау.	1			20.11.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
31	Кышкы кар-көзгә икмәк. Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Сүзлек	1			24.11.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

32	Сүзлек.	1			25.11.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
33	Сүзлек диктанты	1			27.11.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
34	Рәхмәт һәркем өчен кирәк. Лексик мәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү.	1			1.12.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
35	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү.	1			2. 12.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
36	Юмарт кеше бәхетле була. Синонимнар.	1			4. 12.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
37	Синонимнар.	1			8. 12.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

37	Синонимнарны кабатлау.	1			9. 12.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
39	Эше барның ашы бар. Антонимнар.	1			11.12.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
40	Антонимнар.	1			15.12.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
41	Антонимнарны кабатлау.	1			16.12.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
42	Үткәннәрне кабатлау. Өйрәнчек изложение “Кошлар ашату”	1			18.12.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
43	Кыш килде. Синоним һәм антонимнарны сөйләмдә куллану.	1			19.12.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

44	Калган эшкә кар ява. Текст белән эш.	1			23.12.2025.	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
45	“ Кышкы уеннар” дигән темага хикәя төзеп язу	1			25. 12.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
46	Суык борынны чеметә. Кабатлау.	1			29. 12.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
47	Табигать китабы. Сүз төркемнәре.	1			30. 12.2025	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
48	Сүз төркемнәре.	1			12.01.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
49	Исем.	1			13. 01.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

50	Исем сүз төркеме.	1			15. 01.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
51	Яртыеллык контроль диктант	1	1		19. 01.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
52	Исемнәр ни сөйли? Баш хәрефтән языла торган сүзләр.	1			20. 01.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
53	Баш хәрефтән языла торган сүзләр.	1			22. 01.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
54	Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф	1			26. 01.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
55	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1			27.01.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

56	Искәртмәле диктант “Куян”.	1			29.01.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
57	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1			2.02.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
58	Кеше эше белән матур. Исемне кабатлау.	1			3.02.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
59	Күчереп язу.	1			5. 02.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
60	Матурлык дөньяны бизи. Сыйфат.	1			9. 02.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
61	Сыйфат.	1			10. 02.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

62	Сыйфат кушымчалары.	1			12. 02.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
63	Билгене белдерә торган сүзләр кертеп “Минем эни” темасына хикәя язу	1			16. 02.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
64	Сыйфат билгеләре.	1			17. 02.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
65	Сыйфат билгеләре.	1			19. 02.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
66	Хикәя төзеп язу “Кошларны каршы алабыз”	1			24.02.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
67	Батырлык. Сыйфатны кабатлау. Текст белән эш.	1			26.02.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

68	Текст.	1			2.03.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
69	Текстның өлешләре	1			3.03.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
70	Хат язу.	1			5.03.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
71	“Ял көнендә” дигән темага хикәя төзеп язу	1			10.03.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
72	Кеше холкын күзәт, үзеңнекен төзәт. Фигыль.	1			12. 03.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
73	Фигыль. -ма /-мә, -мый /-ми кушымчалары.	1			16. 03.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

74	Фигыль темасын йомгаклау.	1			17. 03.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
75	Кошлар- безнең дусларыбыз. Фигыльне кабатлау. Текст белән эш.	1			19. 03.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
76	Текст белән эш.	1			23. 03.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
77	Эшле кеше-көчле кеше. Кабатлау.	1			24. 03.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
78	Милли бизәкләр. Сүз. Сүзтезмә.	1			26. 03.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
79	Сүз. Сүзтезмә.	1			6.04.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

80	Сүзләрне юлдан - юлга күчерү.	1			7. 04.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
81	Рәсем буенча хикәя төзү (90-91 нче битләр)	1			9. 04.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
82	Күчереп язү (93 нче бит).	1			13. 04.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
83	Сүзтезмә темасын кабатлау.	1			14. 04.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
84	Контроль диктант “Язгы ташу” (3 нче чирек)	1	1		16. 04.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
85	Бердәмлектә-көч. Жөмлә төрләре.	1			20. 04.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

86	Жөмлә төрләре	1			21. 04.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
87	Хикәя жөмлә	1			23. 04.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
88	Хикәя жөмлә	1			27. 04.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
89	Хикәя жөмлә темасын кабатлау.	1			28. 04.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
90	Сорау жөмлә.	1			30.04.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
91	Сорау жөмлә.	1			4.05.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

92	Сорау жөмлө темасын кабатлау.	1			5. 05.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
93	Боеру жөмлө.	1			7. 05.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
94	Боеру жөмлө.	1			11. 05.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
95	Боеру жөмлө темасын кабатлау.	1			12. 05.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
96	Тойгылы жөмлө.	1			14. 05.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
97	Тойгылы жөмлө.	1			18. 05.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

98	Тойгылы жөмлө темасын кабатлау.	1			19. 05.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
99	Яз темасына инша.	1			21. 05.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
100	Ямьле жэйләр житә. Жөмлө төрләрән кабатлау.	1			25. 05.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
101	Текст буенча эш.	1			26. 05.2026	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
102	Текст буенча эш.	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

